



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
Instituto Universitario de Investigación  
Euro-Mediterranean University Institute EMUI

**M.U. *La Unión Europea y el Mediterráneo: Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos y Sociales.***

---

<http://emui.es/euromed/>

**ESPECIALIZACION**

Materia 2.3. Maghreb y Oriente Medio

**Asignatura:**

*Cultura, Religión, Identidad Nacional y Movimientos Ciudadanos / Culture, Religion, National Identity and Citizens' Organisations, | 4,5 ECTS*

Prof. Mónica Cornejo Valle |

Departamento de Antropología Social  
Universidad Complutense de Madrid

Correo electrónico: [mcornejo@ucm.es](mailto:mcornejo@ucm.es)

**HORARIO**

.....

**CRÉDITOS PRESENCIALES**

30%

**CRÉDITOS NO PRESENCIALES**

70%

**SEMESTRE**

2

**BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura tratará de los factores culturales en Magreb y Oriente Medio y de su influencia en la configuración de identidades nacionales y regionales, teniendo especialmente en cuenta la dimensión religiosa, y en particular, la influencia del Islam en el pensamiento y las prácticas políticas de los diferentes Estados así como en los movimientos ciudadanos.

## **OBJETIVOS**

1. Crear un espacio de reflexión sobre la transformación que ha experimentado las zonas de el Maghreb y Oriente Medio desde una perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar.
2. Formar a futuros especialistas y técnicos en temas políticos y sociales que afectan hoy en día a los países de la región, como son los relacionados con la cultura, la identidad y la religión.
3. Buscar la especialización de los estudiantes en su formación académica e investigadora en estudios sobre Maghreb y Oriente Medio y en las técnicas de investigación de las ciencias sociales.
4. ....
5. ....

## **COMPETENCIAS**

Generales:

CG2 - Identificar y precisar los elementos sustantivos de carácter social, económico, político y cultural relacionados con las sociedades mediterráneas con el fin de formular propuestas para la investigación, la gestión y la intervención en el área de las ciencias sociales y jurídicas.

CG3 - Ser capaz de aplicar los conocimientos aportados por diferentes disciplinas para identificar problemas, analizar sus componentes y proponer vías de análisis y de intervención sobre los mismos, teniendo en cuenta los perfiles políticos, culturales, económicos y sociales de las sociedades mediterráneas.

CG5 - Capacidad para el desarrollo de actividades de investigación, interpretación de indicadores y resultados y planificación de propuestas, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las sociedades enmarcadas en el área mediterránea.

CG7 - Capacitar al alumno para el análisis, gestión e intervención específica sobre algunos de los más destacados problemas que actualmente afectan a la zona EuroMed.

Específicas:

CE8 - Capacidad para comprender la relación existente entre los principales componentes que caracterizan las actuales dinámicas demográficas y económicas de las principales sociedades del área EUROMED y las particularidades culturales y religiosas que distinguen dichas sociedades e inciden sobre dichas dinámicas.

CE11 - Capacidad para identificar el papel de la acción social y política, su papel en los movimientos ciudadanos y su influencia en el devenir de los cambios sociales, políticos, económicos y geoestratégicos en el área mediterránea y otras zonas de influencia.

CE13 - Capacitar a los estudiantes para identificar y analizar los aspectos relacionados con los procesos de construcción de las identidades étnicas y religiosas en las sociedades de mayoría islámica más influyentes del área mediterránea.

CE14 - Capacitar a los estudiantes para conocer, por un lado, las transformaciones y la diversidad religiosa en el mundo islámico y en la U.E., y por otro lado, las bases del diálogo interreligioso e intercultural en el contexto de la sociedad euromediterránea.

#### Transversales:

CT1 - Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado.

CT2 - Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre los temas estudiados

CT3 - Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la investigación

CT4 - Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobre dichos problemas.

CT5 - Capacidad de fomentar iniciativas de intervención que respeten la libertad, la igualdad y las diferencias entre individuos y sus culturas.

#### Otras:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones que los sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Para el desarrollo de esta materia se analizarán los aspectos más destacados de la identidad cultural y religiosa y la influencia de ésta sobre la vertebración social y política en los principales países del Magreb y Oriente Medio. Para ello se revisarán los siguientes contenidos:

- Etnología y religión en Magreb y Oriente Medio
- Cultura e identidad en el Islam
- Nacionalismos e Islam político
- Cambios culturales y movimientos sociales en la región
- Perspectivas sobre la Primavera Árabe

## ACTIVIDADES DOCENTES (esto es un ejemplo....lo podéis adaptar..)

Tal como se regula en la **Memoria del Máster** y como se desarrolla en el **Programa de la Asignatura** las actividades formativas se escalan de la siguiente forma: **a) Clases teóricas (10%)**, en las que se hará una descripción y se ofrecerán interpretaciones de los pasajes y mapas de los contenidos de la asignatura para contextualizar los productos literarios resultantes en su medio histórico-social y en el específico académico-cultural; **b) Clases prácticas (15%)**, actividades diversas y complejas que legitimen y/o complementen las clases teóricas; **c) Tutorización (5%)**, garantía de interacción profesor-alumno-medio para una mejor rentabilidad de la oferta programática; y **d) Trabajos en grupos y autónomos (70%)**, en tanto que valioso ejercicio que demuestre la implicación del alumno, la comprensión de lo aprendido y las habilidades adquiridas.

## EVALUACIÓN (ampliable...)

Trabajos individuales y en grupo (40%)

Participación activa (10%)

Examen final (50%)

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anderson, L. (2011). "Demystifying the Arab Spring: parsing the differences between Tunisia, Egypt, and Libya". *Foreign Aff.*, 90, 2.

Asad, T. (1999). "Religion, nation-state, secularism", en Peter van der Veer and Hartmut Lehmann (eds.) (1999) *Nation and religion: Perspectives on Europe and Asia*, 178-196.

Asad, T. (2003) *Formations of the secular. Christianity, Islam, Modernity*. Stanford: Stanford University Press.

Castells, M. (2003): *El poder de la identidad. La era de la información Volumen II*; Madrid; Alianza Editorial.

Eickelman, D. (1998). *The Middle East and Central Asia: An Anthropological Approach*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.

Gilsenan, M. (1982). *Recognizing Islam: An Anthropologist's Introduction*. London: Croom Helm.

Izquierdo Brich, F. (2011). *El Islam político en el siglo XXI*. Barcelona: CIDOB.

Kepel, G. (1991). *La revancha de Dios. Cristianos, judíos y musulmanes a la reconquista del mundo*, 394.

Lindholm, C. (1996). *The Islamic Middle East: An Historical Anthropology*. Oxford: Blackwell Pub.

Mahmood, S. (2011). *Politics of piety: The Islamic revival and the feminist subject*. Princeton University Press.

McAdam, D., McCarthy, J. D., & Zald, M. N. (Eds.). (1999). *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales* (Vol. 154). Ediciones AKAL.

Roy, O. (1996): *Genealogía del Islamismo*; Barcelona; Bellaterra.